

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.262.6

О 75

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Составитель:

А.А. Попова, ведущий научный сотрудник отдела развития методической работы в системе образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / А.А. Попова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 37 с.

Методические рекомендации содержат материалы по организации преподавания географии, алгоритмы подготовки рабочей программы и программы развития универсальных учебных действий, конструктор по формированию УУД.

Рекомендовано для учителей географии, руководителей образовательных организаций, работников отделов образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии в общеобразовательных организациях.....	5
II. Обзор действующих учебно-методических комплексов по предмету «География»	7
III. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2014/2015 учебном году.....	10
IV. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей учебного предмета «География».....	17
V. Рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету «География».....	20
VI. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «География».....	28
VII. Методические рекомендации по организации внеурочной работы по учебному предмету «География».....	34

ВВЕДЕНИЕ

География – наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки, отдельных ее частей, природных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. География знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основными целями изучения географии в школе являются:

- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Преподавание предмета « География» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан 2014/2015 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами МОиН РФ и МОиН РТ:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказом Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N68-ЗРТ «Об образовании»;

— Письмом МОиН РТ от 23.06.2012 г. №7699/12 «Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

— Приказом МОиН РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

— Приказом МОиН РТ от 10.07.2012 г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

При выборе УМК по учебному предмету «География» рекомендуется руководствоваться следующими документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

— Федеральным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, утвержденным приказом Минобразования России от 31 марта 2014 г. N253. Перечень включает:

Линия издательства «Провещение»:

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. -9 классы.

Лобжанидзе А. А. География. 5-6 классы.

Кузнецов А.П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. 7 кл.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 8 - 9 классы.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 классы.

Линия издательства «Дрофа»:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 5 – 6 классы.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. 7 кл.

Дронов В.П. Баринаова И.И., Ром В.Я. География. 8 класс.

Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. и др. География. 9 кл..

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. География. 5-6- 7 классы.

Алексеев А.И., Низовцев В.А. Ким Э.В. География. 8-9 кл.

Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 кл.

Герасимова Т.П., Неклюкова И.П. География. 6 класс.

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 кл.

Баринаова И.И. География. 8 класс.

Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 кл.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.

Линия издательства «Русское слово»:

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. 5 класс.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6-7-8 кл.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 9 класс.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География в 2 ч. (базовый уровень). 10-11 классы.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень). 10 класс.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень). 11 класс.

Линия издательства «Вентана-Граф»:

Летягин А.А. География. 5-6 классы.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География. 9 класс.

Бахчиева О.А. География (базовый уровень). 10-11 классы.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета «География» показывает, что значительная часть педагогов-предметников использует УМК, отражающие современные тенденции развития школьной географии:

— Г.П. Герасимова, Н.Г. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс;

— И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс;

— И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс;

— В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России: население и хозяйство. 9 класс;

— В.П. Максаковский. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.drofa.ru>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>
3. <http://www.vgf.ru>
4. <http://www.mnemozina.ru>
5. <http://www.prosv.ru>

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

В системе основного общего образования география один из немногих школьных предметов, содержание которого одновременно охватывает разнообразные аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и контроле знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897) ориентирует учителя на получение следующих результатов учащихся:

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями ис-

пользования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

— овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

— овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

— формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

— ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, сознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Перспективными направлениями совершенствования географического образования являются:

- обновление географического образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1879).
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- совершенствование содержания и технологии проведения ЕГЭ по предмету;
- организация работы с одаренными детьми через индивидуальную работу, факультативные занятия, элективные курсы, спецкурсы, а также обучение в заочных школах вузов РТ.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 35 учебных недель в год. На изучение географии в основной школе

предусмотрено 245 учебных часов, которые распределены следующим образом: 6 класс – 35 ч., 7 класс – 70 ч., 8 класс – 70 ч., 9 класс – 70 ч.

На ступени среднего (полного) общего образования география входит в состав вариантной части базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

В начальном курсе географии закладываются основы географических знаний и формируются предметные умения. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности. Особое внимание в преподавании начального курса географии необходимо уделить формированию предметных умений, которые относятся, главным образом, к работе с картой, другими источниками информации, к описанию объектов и явлений на основе наблюдений, к чтению графиков, диаграмм. В начальном курсе географии закладываются основы использования метапредметной технологии «схематизация».

Особенностью курса *географии материков и океанов* является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в VII классе. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие

понятия, как «материальная и духовная культура», «образ жизни», «типы городов», «национальный характер», «национальные символы», «национальные традиции», «памятники культуры».

Преподавание курса *географии России* в VIII – IX классах направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием России.

Рекомендуется использовать материалы и конкретные факты о реализации российской модели рыночной экономики, многовекторности политики государства, включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

В курсе экономической и социальной географии мира при изучении отраслей мирового хозяйства рекомендуется включать сведения о своей стране, полученные при изучении географии России, которые формируют представления учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда. Целесообразно акцентировать внимание на усвоении знаний, умений и навыков, которые являются базовыми для формирования географической культуры. В этой связи на первое место в образовательном процессе необходимо ставить уровень готовности школьника применять знания для объяснения и объективной оценки разнообразных природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет-ресурсах:

Таблица 1

Ресурс	Источник
http://geo.1september.ru	Газета «География»
http://www.geoman.ru	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://geo.tur.narod.ru	Геотур: география стран и континентов
http://geo.www.encyarta.ru	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
http://geo.www.gro.ru	География. Планета Земля
http://geo.www.geoport.ru	Страноведческий портал
http://geo.www.geosite.com.ru	GeoSite – все о географии
http://www.vokrugsveta.ru	Журнал «Вокруг света»
http://www.geoclub.ru	Журнал «ГЕО»
http://nauka.relis.ru	Журнал «Наука и жизнь»

Необходимо выделить следующие особенности преподавания предмета «География» в 2014/2015 учебном году:

1. Апробация ФГОС ООО в 7-х классах пилотных школ.
2. Изучение региональной составляющей, которая предоставляет большие возможности для изучения своей местности, края в отдельных курсах географии. В инвариантной части базисного учебного плана на нее выделяется около 10% учебного времени.
3. Усвоение географических знаний учащимися должно осуществляться на метапредметной основе и способствовать формированию универсальных учебных действий (апробация).
4. Широкое использование в преподавании предмета современных обучающих технологий - информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

Дополнительные материалы по проблеме метапредметных результатов, планирования урока и внедрения ФГОС ООО можно получить из следующих источников:

1. Давыдов Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке гео-

графии // География в школе. - 2012.- № 2.

2. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе.- 2012.- № 3.

3. Липкина Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе.- 2012. - № 3.

4. Саренко Г.И. Метапредметные результаты - основа умения учиться //География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. - М.: ВЕНТАНА –ГРАФ, 2011

5. Чуб Е.Г. система приемов формирования ключевых компетенций в курсе «Экономическая и социальная география мира» // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.

IV.ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) региональная составляющая школьного образования определяется как обязательный компонент школьных учебных дисциплин.

На изучение региональной составляющей выделяется не менее 10% учебного времени в инвариантной части БУП. Ее введение предоставляет большие возможности для изучения своей местности, края в отдельных курсах географии, развития у учащихся целостного представления о геопространстве.

При изучении родного края рекомендуется использовать комплексный подход, который создает условия для понимания географических районов как целостных природно-общественных пространств и обуславливает интеграцию не только физической и общественной географии, но и научного и гуманитарного знания.

Этапы изучения родного края

Первый этап изучения – выделение региона из среды на основе его отличительных свойств. На этом этапе важно показать уникальность, особенность региона в пространстве России, поскольку представление о целостности объекта возникает только тогда, когда он рассматривается извне, из среды, в составе которой он функционирует как самостоятельное образование.

Второй этап изучения: характеристика свойств и внутренних структурообразующих связей региона, определяющих его целостность. Целостность любого объекта определяется постоянными взаимосвязанными характеристиками: сущностью и структурой. Эти характеристики составляют основу образа региона, который складывается из его свойств и взаимного расположения его частей.

Третий этап изучения – восстановление целостности видения региона в контексте российского пространства и российской истории. На этом этапе изучения регион вновь должен рассматриваться как часть пространственной системы более высокого порядка, которая, с одной стороны, определяет необходимые и достаточные условия его существования, с другой – связана со своей ча-

стью множеством обратных связей (генетических, функциональных, пространственных). Такой средовой подход необходим для понимания значения природно-хозяйственно-культурного региона в пространстве России (Земли).

Изучение родного края способствует формированию исследовательской компетенции учащихся в работе с архивными и музейными материалами, включая фонды государственных и школьных музеев, участие в экспедициях, археологических раскопках, подготовку сообщений и рефератов к урокам, занятиям семинарского типа, ученическим конференциям и т.д. Кроме того, в процессе этой работы формируются познавательные универсальные учебные действия - анализ, синтез, постановка и решение проблем.

Эффективность изучения региона значительно возрастет, если будут определены: единство целей и задач краеведческих компонентов в различных предметных областях и спецкурсах, последовательность введения в учебный план краеведческого материала с целью создания интегрированных знаний о городе, крае как окружающем детей микромире, а также формирования их духовно-ценностной и практической ориентации.

Пути организации деятельности по географическому краеведению:

1. Досуговый путь предусматривает разработку сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов, конференций (игры «Что? Где? Когда?», «брейн-ринги», викторины, конкурсы «Голоса родного края», «Сказки моей бабушки» и др.).

2. Монопредметный путь предусматривает углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов в рамках одной учебной дисциплины («Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «География Республики Татарстан» и др.).

3. Монопредметный интегративный путь предполагает разработку комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи («Экология и природа Республики Татарстан», «Культура родного края», «История региона» и др.).

4. Полипредметный или многопредметный путь предусма-

тривает органичное включение региональной составляющей в содержание различных дисциплин по отдельным образовательным областям культуры («Туризм», «Комплексное краеведение», «Народное творчество в РТ» и т.д.).

Важную роль в формировании региональной составляющей играют учреждения дополнительного образования, позволяя осваивать учащимся содержание образования, связанное с изучением природных, социокультурных и экономических особенностей республики, национального (родного) языка и национальной литературы.

Для планирования изучения региональной составляющей рекомендуем следующую литературу:

1. Кузнецов В.Е. Природное богатство Республики Татарстан. – Наб. Челны, 2000.
2. Мартынова Е. Исследование леса //Региональная экологическая газета. – 2004. – №23, 15 декабря.
3. Смыслов Б. Нефть и вода – наше главное богатство //Региональная экологическая газета. – 2005. – №27, май.
4. Соловьева Е. Чтобы чище быть воде, цеолитам быть везде //Региональная экологическая газета. – 2005. – №27, май.
5. Тайсин А.С. География Республики Татарстан. – Казань, 2009.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа является локальным индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения. Ее структура утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Алгоритм создания рабочей программы

1. Выбрать программу по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) и соответствующий ей учебник из перечня, рекомендованного Минобрнауки России.

2. Сравнить цели изучения учебного курса в выбранной авторской учебной программе с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы школы. Убедиться, что выбранная авторская программа способствует реализации целей и задач образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

3. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе с такими же требованиями, изложенными в примерной (типовой) программе. Определить знания, умения, навыки, способы деятельности выпускников, не включенные в авторскую программу. Выделить знания, умения и навыки, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе образовательного учреждения .

4. Оформить требования к уровню подготовки выпускников через операционально выраженные диагностические цели-результаты обучения.

5. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся из перечня умений, изложенных в требованиях к уровню подготовки выпускников, согласно содержанию авторской программы.

6. Сопоставить содержание выбранной авторской программы с содержанием примерной (типовой) программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной (типовой) программе по учебному курсу базисного учебного плана, но не включенных в авторскую программу. Определить разделы, темы, вопросы авторской программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

7. Включить (или исключить) в (из) содержание(я) рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ.

8. Структурировать содержание учебного материала курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

9. Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы, программы информационно-компьютерной поддержки учебного процесса.

10. Разработать контрольно-измерительные материалы: выделить перечень проверяемых умений (кодификатор) согласно этапу обучения и цели контроля; подобрать контролирующие за-

дания, направленные на проверку планируемых умений; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, которая позволит получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.

11. Составить рабочую программу: оформить материалы согласно структуре.

Сроки и порядок рассмотрения рабочих программ устанавливаются локальным актом образовательного учреждения. Как правило, вначале программа рассматривается на заседании методического объединения учителей (результаты заносятся в протокол), затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается руководителем образовательного учреждения, после чего программа становится нормативным документом данного образовательного учреждения.

Исходя из новой парадигмы образования, педагоги должны вооружить учащихся не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться. С изменением парадигмы образования связано возникновение понятия «универсальные учебные действия»: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования. Уровень сформированности УДД находит отражение в требованиях ФГОС к результатам освоения содержания общего образования соответственно ступеням образовательного процесса. Развитие универсальных учебных действий составляет психологическую основу успешности усвоения учащимися предметного содержания учебных дисциплин.

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя

УУД должны выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должны являться инструментом или способом достижения

цели и задач урока.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (формирование интереса, ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач, ситуаций, приемов.

Рекомендации по составлению программы по формированию универсальных учебных действий

Программа составляется на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня и теоретических разработок российских ученых.

Структура программы:

1. Пояснительная записка, где указываются приоритетные цели школьного образования, актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий, место УУД в Федеральном государственном образовательном стандарте, функции универсальных учебных действий.

2. *Цели и задачи программы*, ее роль в реализации требований ФГОС:

2.1. *Цели:*

— обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, способствующее формированию такой ключевой компетенции образования, как «научить учиться».

— формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2.2. Задачи:

— конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;

— определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

— создание необходимых условий для подготовки учеников, умеющих

— использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

— обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении

— различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

3. Основные виды универсальных учебных действий, которые выделены на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

— со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

— с этапами процесса усвоения;

— с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

3.1. Виды и общая характеристика универсальных учебных действий:

— описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

— характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

— описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

— планируемые результаты сформированности УУД.

4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения и подготовка кадров.

5. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Риски внедрения программы формирования УУД.

Таблица 2

Прогноз негативных результатов. Способы коррекции

№ п/п	Негативные результаты	Способы коррекции
1	Недостаточная готовность педагогов основного общего образования к разработке программ по развитию УУД	Ознакомление учителей с нормативно-правовой базой и теоретическими основами развития УУД (семинары, консультации)
2	Разобщённость в деятельности учителей-предметников в подготовке программы	Выработка единого подхода к планированию и разработке программы формирования УУД
3	Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающихся семинаров, курсов и консультаций
4	Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы
5	Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации

Критерии сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям.

Возрастнo-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Свойства действий, подлежащие оценке, включают форму выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность

3. Уровень сформированности УУД:

— отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

— выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

— неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

— адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

— самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

— обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Для подготовки рабочих программ рекомендуется использовать следующие издания:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. 2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru

2. <http://ege.edu.ru>

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Оценивание уровня подготовки учащихся по предмету осуществляется на основе требований к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии учащийся:

знать/понимать

— основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

— географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

— географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

— специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

объяснять:

— особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

— особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

— особенности расового и этнического состава населения;

— различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

— особенности экологической ситуации на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

описывать:

— основные источники географической информации;

— географическое положение объектов (по карте);

— существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

— компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран.

определять (измерять):

— географическую информацию по картам различного содержания;

— вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

уметь:

— выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

— приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

— составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

— определять на местности, плане и карте расстояния, на-

правления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

— применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на

- местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При оценке учебно-познавательной деятельности ученика необходимо учитывать уровень достижений школьника:

1. Низкий (рецептивный) уровень. Характеризуется узнаванием и распознаванием отдельных известных географических терминов, понятий и фактов. Восприятие учебного материала не-

эмоциональное и упрощенное, осознается значимость материала в пределах одного вопроса параграфа. У учащегося, как правило, отсутствует интерес к изучению географии. Оценивается в 1-2 балла (отметка «2»).

2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень. Характеризуется неполным, фрагментарным воспроизведением географического материала на уровне памяти, актуализацией несущественных деталей при невнимании к содержательным параметрам. Наблюдается ситуативное проявление самостоятельности, попытки к осмыслению учебных действий. Оценивается в 3 - 4 балла (отметка «3»).

3. Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень характеризуется пониманием обучающимися причинно-следственных связей между отдельными элементами воспроизводимого географического материала. Учебная деятельность носит репродуктивный и частично продуктивный характер. Оценивается в 5- 6 баллов (отметка «4»).

4. Достаточный (продуктивный) уровень. Характеризуется применением типологического подхода (т. е. действия по образцу) в изучении географии. Учебная деятельность носит продуктивный характер и предполагает высокую степень осмысления знаний, осознанность их связей в пределах раздела или курса, умения объяснять, соотносить, составлять, характеризовать, сравнивать, структурировать, моделировать, анализировать, описывать изучаемые объекты. Учащийся стремится выстраивать оценочные суждения и умозаключения. Уровень оценивается в 7 - 8 баллов (отметка «4»).

5. Высокий (продуктивный, творческий) уровень. Характеризуется целостностью учебной деятельности. Учащийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях, доказывать и обосновывать свою позицию, понимает мировоззренческое значение изучаемого объекта, владеет приемами научного исследования. Свободно оперирует программным материалом, в том числе различной степени сложности. Учащегося отличают высокая степень самостоятельности и творческое отношение к осмыслению

географических фактов, понятий, теорий на уровне проблематики, т. е. многостороннее и глобальное видение географических проблем и путей их решения. Уровень оценивается в 9—10 баллов (отметка «5»).

Итоговой аттестацией учащихся являются ГИА и ЕГЭ.

Рекомендации учителю по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по географии:

- выделить базовые знания и умения;
- учебную информацию, которая требует прочного запоминания, следует представлять учащимся в виде логически законченных и коротких содержательных линий;
- учитывать закономерности забывания учебной информации учащимися и согласовывать с ними частоту повторений;
- следить за логикой изложения учебного материала, обращая внимание учащихся на вопросы, которые вынесены в экзаменационную работу ЕГЭ;
- помнить, что главным средством упрочения знаний является их многократное самостоятельное применение учащимися;
- добиваться глубокого и прочного усвоения каждым учеником не всего, что изучается на уроке, а главного, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- осуществлять повторение и закрепление изученного так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы, прежде всего мышление, а также чувственный опыт учащихся;
- находить новые схемы повторения изученного, предоставляя ученикам возможность рассматривать изучаемые вопросы с разных позиций;
- постоянно актуализировать ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности;
- отказываться от однообразных и утомительных видов работы, поскольку их развивающий эффект незначителен;
- систематически организовывать работу с географической картой.

В помощь учителю географии при подготовке учащихся к итоговой аттестации рекомендуются следующие издания:

1. Единый государственный экзамен 2013. География: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

2. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – М.: Русское слово, 2013.

3 Павленко Н.Ф. Методика подготовки учащихся к решению практических климато-метеорологических заданий ГИА и ЕГЭ по географии/ Е.Ф. Павленко// Проблемы культурного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Вып. 8.– Челябинск 2011.

4. Эртель, А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru

2. www.edu.ege.ru

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

В соответствии с п. 14 Федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Она направлена на развитие личности и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В процессе внеурочной деятельности по предмету особое внимание следует обратить на формирование позитивного географического образа России (в том числе и своего региона), неповторимой красоте разнообразных ландшафтов, природным уникамам, людям, живущим и работающим на благо Родины. Правительство Республики Татарстан особое значение придает вопросам этнокультурного образования, рассматривая их как важное средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как аспект национальной безопасности региона.

Внеурочная деятельность — необходимое дополнение к учебным занятиям. Она дает возможность более глубоко изучить отдельные вопросы по географии, сочетать изучение с занимательностью, отдыхом, трудовой и общественной деятельностью. Внеурочная деятельность строится на основе добровольности, активности, самостоятельной деятельности учащихся. Задача учителя — всемерно способствовать проявлению инициативы школьников. Будучи добровольной для учащихся, она является обязательной для учителя географии.

Основной формой организации внеклассной работы является

ся географический кружок или научно-географическое общество. Члены кружка .– учащиеся нескольких классов. Тематика работы кружка .– самая разнообразная. Она включает вопросы по изучению жизни и деятельности исследователей, удивительных явлений природы, жизни народов, географии населения, политической карты, экономики. Могут включаться и вопросы по астрономии, освоению космоса, природы планет и др. Во многих школах кружковцы занимаются изучением природы, населения и хозяйства своей местности, края (краеведческие кружки).

На заседаниях географического кружка или научно-географического общества заслушиваются сообщения, доклады, описания самого разнообразного содержания из литературных источников, газет, журналов по определенным темам. Как правило, на одном заседании заслушивается и обсуждается не более трех сообщений. Кроме того, на занятиях географического кружка практикуют географические игры на знание карты, на сообразительность, игры-путешествия, географическое лото, вопросы-загадки, викторины. Целесообразно к заседанию кружка готовить выпуск географической газеты или географического бюллетеня. Кроме того, могут выпускаться географические листки (эпизодически в связи с важными событиями по внеклассной работе) и рукописные журналы (один раз в год, где освещается деятельность кружка за год).

Члены географического кружка .– организаторы и активные участники массовых форм внеклассной работы. К таким формам относятся географические конференции и вечера. Они готовятся заблаговременно, посвящаются определенным темам или знаменательным событиям. О времени их проведения школьникам сообщается заранее. Конференции имеют научно-практическую направленность, здесь учащиеся делают сообщения или доклады по материалам собственных исследований.

Одной из форм внеурочной деятельности является туристско-экскурсионная работа. Экскурсии могут проводиться непосредственно учителем школы. Что касается туристических походов и дальних экскурсий, то их организуют школа и внешкольные детские учреждения.

Одной из форм внеклассной работы является внеклассное чтение по географии. Учителю рекомендуется составить картотеку книг для внеклассного чтения по географии с краткими аннотациями.

Формой внеклассной работы по географии является общественно-полезный труд во внеучебное время: борьба с эрозией почв, озеленение школьного двора, дорог, работа в школьных лесничествах, составление простейших топографических планов.

Широкое развитие получила такая форма внеурочной деятельности, как организация экологических троп с разнообразными природными комплексами, где наблюдается воздействие человека на эти комплексы.

В помощь учителю в организации внеурочной деятельности рекомендуются следующие программы:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов /Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012;

2. Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011;

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.

Одним из направлений внеурочной деятельности является подготовка к олимпиадам по географии. При подготовке по теоретической части заданий олимпиады следует обратить внимание на следующие сюжеты, умения:

- географические открытия и путешествия, которые имеют знаменательную дату в 2014-2015 годах;
- узнавать и описывать по изображению конкретные участки земной поверхности, по координатам определять особые (специфические) точки Земли;
- объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси, специфиче-

ские проявления на конкретных территориях дней равноденствия и солнцестояния;

— уметь по описанию определить ту или иную территорию (страну или район страны);

— знать и четко применять в измененной ситуации климатообразующие факторы и их территориальные проявления, уметь анализировать климатограммы;

— знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности поверхностных вод Мирового океана, причины образования, направления и особенности холодных и теплых течений океана;

— понимать особенности территориальной концентрации многих экономических явлений, уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует обратить на их практическую составляющую, особенно самостоятельной разработке исследовательских проектов (бизнес-планов, программ территориального развития и т.д.)

Интернет-ресурсы в помощь учителю:

— http://contest.ur.ru/school/obl2002/geograph/gg_z_all.html

— <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>

— http://www.websib.ru/education/Olimp/district98/geogrkl10_98.htm

— <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/geographic/index.shtml>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Особенности преподавания учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 2,75 Тираж 1000

Корректор: Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор: А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com